

**KAPOSVÁRI SZC SZIGETI-GYULA JÁNOS
EGÉSZSÉGÜGYI SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**



Pedagógiai program



Az iskola dolga,

**hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett
munka örömére és alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk
csinálni.”**

Szent-Györgyi Albert

Tartalomjegyzék

I	Intézményi adatok	4
II	Nevelési program	5
II.1	TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK.....	5
III	Az intézmény helyi tanterve	9
III.1	SZAKGIMNÁZIUM (2016. SZEPTEMBER 1-TŐL KIFUTÓ RENDSZERBEN SZAKKÖZÉPISKOLA)	9
III.2	SZAKISKOLA (2016. SZEPTEMBER 1-TŐL SZAKKÖZÉPISKOLA)	32
III.3	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	34
III.4	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	35
III.5	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	36
III.6	A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI.....	38
III.7	PROJEKTOKTATÁS.....	38
III.8	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	39
III.9	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	40
III.10	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	41
III.11	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	42
III.12	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	42
III.13	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	43
III.14	A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	44
IV	Az iskola szakmai programja.....	47
IV.1	SZAKGIMNÁZIUMI ÉS SZAKKÖZÉPISKOLAI KÉPZÉSEK.....	48
IV.2	FELNŐTTOKTATÁS	65
V	A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések.....	73
V.1	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	73
V.2	A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....	73
VI	Jóváhagyási, egyetértési, véleményezési záradékok.....	74

I Intézményi adatok

A tagintézmény elnevezése:

Kaposvári SZC Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Rövid neve: **KSZC Szigeti Egészségügyi SZKI**

OM azonosító: **203027**

Szervezeti egység kód: **151107**

A tagintézmény címe:

7400 Kaposvár, Szent Imre u. 14/D

Az alapítás éve:

1948.

Az alapító:

Városi Önkormányzat Kaposvár

Közvetlen jogelőd:

**Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1051 Budapest, Nádor utca 32.**

A tagintézmény a Kaposvári Szakképzési Centrum szervezeti egysége

**Kaposvári Szakképzési Centrum
7400 Kaposvár, Kontrássy u. 2/A**

Az intézmény fenntartója és felügyeleti szerve:

**Nemzetgazdasági Minisztérium
1051 Budapest, József nádor tér 2-4.**

II Nevelési program

II.1 Tanulmányok alatti vizsgák

A Kaposvári Szakképzési Centrum Pedagógiai programjának **4.9. Tanulmányok alatti vizsgák rendje** alatti tartalom az alábbiakkal egészül ki.

Vizsgafajták

A Kaposvári Szakképzési Centrum tagintézményében lévő vizsgák a mi tagintézményünkben a következők vizsgafajtákkal egészülnek ki:

- I. szintvizsgák,
- II. iskolánk saját hatáskörben szervezett vizsgák (10. és 11. évfolyam végi kis-érettségi vizsgák).

Szakközépiskolai képzésben:

I. Szintvizsga:

A *szociális gondozó és ápoló* képzésben résztvevő tanulók a 9. évfolyamon szintvizsga letételére kötelezettek.

A szintvizsgát a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 28. § szabályozza, gyakorlati feladatait pedig a 37/2013. (V.28.) EMMI rendelet határozza meg.

A szintvizsgán az a tanuló vehet részt, aki az első félév tanulmányai során a szakmai tantárgyak követelményszintjét sikeresen teljesítette, és jelentkezett a szintvizsgára.

A szintvizsga eredménye a tanuló év végi szakmai érdemjegyébe nem számít bele, ezt az osztálynaplóban és a törzslapon záradék formájában kell feltüntetni. A szintvizsgát nem teljesítő tanuló részére a kamara pótló, javító szintvizsgát szervez.

A vizsgatantárgyak követelményrendszere:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

II. Saját hatáskörben szervezett vizsgák

Ágazati szakgimnáziumi (2016. szeptember 1-től kifutó rendszerben szakközépiskolai) képzésben:

A 10. és 11. évfolyam kisérettségi vizsgáin az érettségi vizsgához hasonló körülményeket teremtünk, a dolgozatokat pedig az érettségi dolgozatok értékelése szerint minősítjük. Célunk, hogy a diákoknak alkalmuk legyen az érettségi vizsga előtt szóbeli vizsgaszituációban szerepelni, s kommunikációs kompetenciáik fejlődése által képessé váljanak tudásukról összefüggően, megközelítőleg 10 perces felelet formájában számot adni.

Évfolyam	Tantárgy	A vizsga típusa	Javasolt időpont
10. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	írásbeli, szóbeli	érettségi szünet
11. évfolyam	idegen nyelv	írásbeli, szóbeli	érettségi szünet
	történelem	írásbeli, szóbeli	érettségi szünet

Általános alapelv, hogy a kizárólag a vizsgajegy nem meghatározója a tanuló év végi osztályzatának, viszont érdemjegye négyszeres súllyal számít az év végi osztályzat meghatározásakor. A vizsga eredményéről mind a tanulókat, mind a szülőket tájékoztatni kell. A sikertelen kis-érettségi vizsgát a tanuló köteles megismételni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. Az osztályozó vizsga sikertelensége esetén a tanuló javítóvizsgára bocsátható.

Előrehozott érettségihez tett osztályozó vizsga után az órák látogatása nem kötelező, de a szinten tartás érdekében ajánlott.

Az írásbeli vizsgák rendje

A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök a vizsgáztató tanár jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket.

Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon lehet dolgozni.

A vizsgához szükséges íróeszközről a vizsgázó, egyéb segédeszközökről az iskola gondoskodik.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen esemény megzavarja, a kiesett idővel a rendelkezésre álló időt meg kell hosszabbítani.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet.

Az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Közismereti tárgyak értékelése esetén az osztályzatok az érettségi vizsga százalékos arányai alapján határozandók meg.

Kivéve szakmai tárgyakból tett vizsgák esetén, ahol az értékelés rendje a következő:

0 – 50%: elégtelen

51 – 64 %: elégséges

65 – 76%: közepes

77 – 88 %: jó

89 – 100%: jeles

A tagintézmény-vezető az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat átveszi a vizsgáztató tanároktól. A jegyzőkönyveket aláírásával lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Az írásbeli eredményét legkésőbb egy héttel a vizsga után közzé kell tenni.

A továbbiakban az írásbeli vizsgákra vonatkozó egyéb részletekkel kapcsolatban – pl. eljárásrend a vizsgázó esetleges szabálysértése esetén – a hatályos jogszabály az irányadó.

Abban az esetben, ha a tanuló szakértői vélemény alapján mentesül az írásbeli munkák értékelése és minősítése alól, akkor kérelmére engedélyezni kell, hogy az írásbeli beszámolót szóbeli szóbelivel helyettesítse, vagy biztosítani kell számára a hosszabb felkészülési időt.

A szóbeli vizsgák rendje

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A vizsgázónak a vizsga kezdetéhez képest legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén. A teremben, egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet.

A vizsgázó önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.

A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat, vagy pótfeladatot biztosít részére. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd a százalékos minősítést és az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, tíz perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani.

A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni.

Szóbeli vizsga esetén azonnal, de lehetőleg még a vizsga napján közölni kell a tanulóval a vizsgajegyét. A továbbiakban a szóbeli vizsgákra vonatkozó egyéb részletekkel kapcsolatban a hatályos jogszabály az irányadó.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az adott vizsgatárgy számonkérésének formájáról a pedagógus dönt, mely lehet írásbeli és/vagy szóbeli és/vagy gyakorlati vizsga.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, mentesül a tanóra látogatása, a tantárgy tanulása és értékelése alól.

Előrehozott érettségi vizsgát csak a tavaszi érettségi időszakban lehet tenni idegen nyelv és informatika tantárgyakból.

Ha a jelentkezés tanévében még nem fejeződött be az adott tantárgy oktatása, az írásbeli vizsgaidőszak kezdetéig osztályozó vizsgát kell tenni a hiányzó évfolyam(ok) tananyagából.

A jelentkezés módja: a szülő által is aláírt írásbeli kérelem a tagintézmény-vezető részére, valamint az iskolatitkártól kapott jelentkezési lap kitöltése.

Az előrehozott érettségi vizsgára való jelentkezést a határidő letelte után nem lehet sem visszamondani, sem más tantárgyra megváltoztatni.

Ha a tanuló nem jön el a vizsgára, és a távolmaradását nem igazolja, elégtelen osztályzatot kap. Ebben az esetben a rendes érettségi vizsgája már javítóvizsgának minősül.

Ha a tanuló az előrehozott érettségi vizsgán elégséges vagy annál jobb osztályzatot kap, a jegy – és az elért százalék – bekerül az érettségi bizonyítványába. Ha középszintű vizsgán szerezte az osztályzatot, a tanulói jogviszony ideje alatt egy alkalommal szintemelő vizsgával javíthat az eredményén, de az emelt szinten letett vizsga eredményét (kivéve az elégtelent) csak az érettségi bizonyítvány megszerzése után lehet javítani.

A Kaposvári Szakképzési Centrum Pedagógiai programjának **4.9.5. Iskolai közösségi szolgálat** pontja az alábbiakkal egészül ki.

Közösségi szolgálat teljesítésére a tanulóknak iskolánkban is módjuk van, amennyiben tanítási időn kívül vállalnak önkéntes feladatokat például az intézmény rendezvényeinek szervezésében, materiális környezetének alakításában, korrepetálásban tanulópáros módszerrel, valamint az iskolai közösség formálására irányuló egyéb tevékenységekben.

III Az intézmény helyi tanterve

Intézményünkben szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzés folyik. Iskolánk nappali tagozaton a 14-25 éves korosztály nevelését-oktatását, esti tagozaton pedig a felnőttek szakmai oktatását végzi.

III.1 Szakgimnázium (2016. szeptember 1-től kifutó rendszerben szakközépiskola)

A szakgimnáziumnak négy középiskolai és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van. A 9–12. évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó közismereti, valamint szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatás folyik. A tanulók az érettségi bizonyítvány, valamint a középfokú szakképesítés megszerzése mellett felkészülnek a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra vagy a szakirányú munkába állásra.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

A választott kerettanterv megnevezése

A helyi programunkban az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, óraszámok, kötelező és választható tanórai foglalkozások tananyaga és követelményei az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 14. melléklete, illetve a 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet szerint épül be, a szakmabesorolásnak megfelelően az Egészségügy I. változat alapján. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Biológia-egészségtan kerettantervek közül a 206 órás, három évfolyamos B változatot használjuk.

Az érettségi vizsga témakörei megegyeznek az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) kormányrendeletben és a 24/2018. (VII. 27.) EMMI rendelet 1.mellékletében (Egészségügyi ismeretek ágazati szakmai érettségi vizsga) foglaltakkal.

A témakörökön belül választható vizsgatémákat a munkaközösségek, illetve a szaktanárok határozzák meg a jogszabályi előírásoknak megfelelően (40/2002.(V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről).

III.1.1 Tantárgyi struktúra és óraszámok, valamint a választott kerettanterv feletti óraszám tanévenkénti felosztása

Az iskola a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben a szakmai képzés során 10. évfolyam végén **két tanulási lehetőséget ajánl fel** tanulói számára választás céljából:

1. az **52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék-szakképesítésre** történő felkészítést
illetve
2. az **54 723 02 Gyakorló ápoló főszakképesítésre** felkészítést, a főszakképesítés magasabb színvonalon történő elsajátítását elősegítő, ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő képzést az alábbi tantárgyakból:
 - Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek alapápolásból
 - Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek klinikumi alapismeretekből
 - Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek klinikumi szakismeretekből
 - Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek terápiás alapismeretekből

A két különböző csoport *indításának feltétele*, ha az egyik csoportba legalább az osztály tanulóinak 30 %-a jelentkezik.

Az 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék-szakképesítés vizsgájára vonatkozó jellemzők:

A szakmai *vizsga ideje*: a februári vizsgaidőszak

A komplex szakmai *vizsgára bocsátás feltételei*: az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint –.

2018-2019. tanév

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék-szakképesítésre felkészítés

		36 hét		36 hét		36 hét		32 hét	
		9.		10.		11.		12.	
Közismereti kerettanterv (szakgimnáziumi 9-11. évf., ágazati szakközépiskolai 12. évfolyam)	Magyar nyelv és irodalom	144	4	144	4	144	4	128	4
	szabad sáv magyar nyelv és irodalom							32	1
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	2	72	2	108	3	96	3
	szabad sáv történelmi, társadalmi és állampolgári ismeretek							32	1
	Idegen nyelv	144	4	144	4	144	4	96	3
	szabad sáv idegen nyelv							32	1
	Matematika	108	3	108	3	108	3	96	3
	szabad sáv matematika							32	1
	Komplex természettudomány	108	3						
	Művészetek - Ének-zene	36	1			36	1		
	Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	155	5
	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy- Biológia	72	2						
	Kötelezően választható tantárgy: Idegen nyelv/Informatika					72	2		
	Biológia-egészségtan			72	2	72	2	32	1
	Informatika	72	2	72	2				
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			36	1				
Osztályfőnöki óra	36	1	36	1	36	1	32	1	
	Összes közismereti óraszám	972	27	864	24	900	25	763	24
Szakképzési kerettanterv I. Egészségügy ágazathoz (Kisegítő ápoló)	11110-12 Egészségügyi alapismeretek							64	2
	11221-12 Alapápolás							16	0,5
	11222-12 Klinikumi ismeretek							160	5
	Klinikumi gyakorlat							112	3,5
Mellék-szakképesítés 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	18	0,5						
	11110-16 Egészségügyi alapismeretek	72	2	126	3,5	36	1		
	11221-16 Alapápolás	54	1,5	90	2,5				
	11222-16 Klinikumi ismeretek	144	4	72	2	36	1		
	Klinikumi gyakorlat					161	4,5		
	11635-16 Egészségügyi asszisztens feladatok			108	3	36	1		
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata			36	1	91	2,5		

	Összes szakmai óraszám	288	8	432	12	360	10	352	11
A 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet szerint		1260	35	1296	36	1260	35	1115	35

Kötelezően választható tantárgy: Angol nyelv

11. évfolyam

Óraszám: 36 óra

A multikulturális Nagy-Britannia

Angolul beszélő országok és fővárosok

Angolul beszélő országok és fővárosok

Szövegértési típusfeladatok, megoldási technikák a középszintű érettségi vizsgán

Nyelvhelyességi típusfeladatok, megoldási technikák a középszintű érettségi vizsgán

Hallott szöveg értése a középszintű érettségi vizsgán

A levélírás tartalmi, formai szabályai

Vizsgastratégiák

Mintafogalmazások feldolgozása, fogalmazások írása vázlat alapján

Szituációs gyakorlatok a középszintű érettségi vizsgán II.

Szókincsbővítés és hallott szöveg értésének fejlesztése: Emberek és társadalom

Beszédképesség-fejlesztés: Család és társadalmi élet

Nyelvtani alapok ismétlése

Rejtvények, nyelvi játékok

Szókincsbővítés: Iskola

Hivatalos levelek fajtái (információkérés, álláshirdetésre jelentkezés, panasztevés)

Levélírási feladat – Rövid szöveg

Szókincsbővítés és hallott szöveg értésének fejlesztése: Ételek

Beszédképesség-fejlesztés: Az egészséges táplálkozás

A képelemzés és önálló témakifejtés követelményei

Összehasonlító képelemzés

Szóbeli számonkérés

Szókincsbővítés: Sport

Kisérettségi felkészülés: szóbeli feladatok

Kisérettségi felkészülés: írásbeli feladatok

Kötelezően választható tantárgy: Német nyelv

11. évfolyam

Óraszám: 36 óra

Felkészülés a német nyelvi szóbeli és írásbeli érettségire, a négy nyelvi alapkészség (olvasott szövegértés, írásbeli kommunikáció, hallott szövegértés, szóbeli kommunikáció) fejlesztésével.

Készségfejlesztés az írásbeli feladattípusokhoz:

- olvasott szövegértés gyakorlása - igaz/hamis feladatok, kiegészítendő kérdések, riport összeállítása, lyukas szövegek, szókincsgyakorlatok
- nyelvhelyességi feladattípusok – feleletválasztós feladatok, lyukas szövegek megoldása
- levélírás – a levélírás formai és nyelvi követelményei, állandó szófordulatok a formális és informális levéltípusokban

- hallott szövegértés feladatai

Szóbeli témakörök és feladattípusok áttekintése

- társalgás megadott témából
- önálló témakifejtés irányított szempontok alapján
- szituációs gyakorlatok

A feladatok az élő idegen nyelv érettségi vizsgaleírásában meghatározott témakörökön alapulnak.

Kötelezően választható tantárgy: Informatika

11. évfolyam

Óraszám: 36 óra

Az informatika tanításának elsődleges célja az, hogy az információs technológia alapjainak megtanításával felkészítse tanítványainkat arra, hogy a technológia által nyújtott lehetőségeket fel tudják használni munkájuk, életük sikeresebbé tételében.

A tantárgy oktatásának alapvető feladata tehát azoknak az ismereteknek, képességeknek a fejlesztése, amelyeket a Nemzeti Alaptanterv „digitális kompetenciának” nevez.

Az informatika választható érettségi vizsgatárgy. Ha a tantárgyi követelményeket teljesítette, akkor csak a tanuló döntésén múlik, hogy informatikából kíván-e érettségi vizsgát tenni.

A tantárgy célja, hogy a meglévő ismereteket, alkalmazói képességeket elmélyítse, és segítse a tárgyból középszintű érettségi vizsgát tenni kívánó tanulók felkészülését.

Téma	Óraszám
1. Informatikai alapismeretek	2
2. Operációs rendszerek	2
3. Szövegszerkesztés	8
4. Információs hálózati szolgáltatások	2
5. Bemutatókészítés, grafika és médiainformatika	6
6. Könyvtári informatika	2
7. Táblázatkezelés	7
8. Adatbázis-kezelés	5
Összesen:	36

Biológia

9. évfolyam : 72 óra

Bevezetés a biológiába. A biológia tárgya és módszerei: 2 óra

- A legfontosabb biológiai vizsgálati módszerek megismerése, alkalmazása
- A mai kutatási eszközök: fénymikroszkóp, elektronmikroszkóp használata

Az egyed szerveződési szintje.

Nem sejtes rendszerek: vírusok, szubvirális rendszerek: 3 óra

- Vírusok általános jellemzése, az általuk okozott emberi betegségek
- Ismertebb emberi vírusbetegségek neve, jellemző adatai.
- Járványok régen és napjainkban

- A megelőzés és elhárítás lehetőségei.
- Higiénia és fertőtlenítés

Önálló sejtek.

Szerkezet és működés a prokarióták világában: 6 óra

- A baktériumsejt felépítése és működése
- A baktériumok környezeti jelentőségének felismerése
- A baktériumok alakja, szerkezete, anyagcseréje
- A baktériumok toxintermelése, szaporodása, ellenálló képessége
- A bőr természetes mikroflórája
- A fertőzés
- A fertőző betegségek megelőzése

Az alacsonyabb rendű eukarióták általános jellemzői: 6 óra

- Az eukarióta sejt kialakulásáról szóló elméletek, feltevések megismerése
- Szerkezet és működés kapcsolata az egysejtű eukarióták világában
- Betegséget okozó egysejtűek: álomkór ostoros, malária, vérhasamőba, hüvelyostoros

Többsejtűség: 6 óra

- Sejtfonalak, teleptest: gombák
- Az ember és a mikroorganizmusok kapcsolata
- Mikroszkópikus gombák, penészgombák, hatásuk az egészségre
- Egészségtudatosságra nevelés
- A környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggés

Az állati/emberi sejt és a főbb szövettípusok jellemzői: 15 óra

- Állati/emberi sejt felépítése, jellemzői
- Emberi szövetmetszetek fénymikroszkópos vizsgálata, megfigyelése során a felépítés és a működés összekapcsolása
- Kóros sejt-és szöveti elváltozások, gyulladás
- Daganatra figyelmeztető jelek
- A daganatok fogalma, népegészségügyi jelentősége, népegészségügyi jelentősége
- Karcinogén tényezők
- Rákmegelőző állapotok.
- Daganatra figyelmeztető jelek

Szerkezet és működés az állatok világában.

Csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak, az ember élősködői: 6 óra

- A törzsfejlődés során kialakult állatcsoportok jellemző képviselőinek tanulmányozása
- A mindenkori környezet változásaihoz való alkalmazkodás szerepének megértése az állatcsoportok jellemző tulajdonságainak kialakulásában
- Állati élősködők
- Az ember bélrendszerében élősködő parazita férgek
- Az ember élősködői:
- Élősködő ízeltlábúak: bolha, ágyi poloska, kullancs, fejtetű, lapostetű

Gerincesek testfelépítése és működése. A gerincesek nagy csoportjai: 7 óra

- Fajismeret bővítése – különös tekintettel a védett gerincesekre – határozókönyvek, falitáblák, internet segítségével

- A gerincesek szerepe az egészséges emberi táplálkozásban
- Az állati hús, mint teljes értékű fehérjeforrás
- Tejtermékek, tojás az egészség szolgálatában

A fénymikroszkóp használata: 4 óra

- A fénymikroszkóp használatának fejlesztése. A látómezőben lévő kép leírása, értelmezése.
- Emberi szövet-metszetek mikroszkópos tanulmányozása
- Kísérletek az ozmózis kimutatására (plazmolízis)
- Hidratált és dehidratált állapotok tanulmányozása mikroszkóppal

Tápanyagok, építőanyagok szállítása az emberi testben 12 óra

- Az emberi test tápanyagai, építőanyagai (fehérjék, szénhidrátok, zsírok)
- A vér alkotói
- A nyirok összetétele
- Vérkörök, főbb erek
- Nyirokerek

10. évfolyam: 72 óra

Ökológia. Az élőlények környezete: 8 óra

- A környezet fogalmának, időbeli és térbeli változásának megismerése
- Tűrőképességi görbék értelmezése (minimum, maximum, optimum, szűk és tág tűrés)
- Az ember tűrőképessége, túlélésének határai, befolyásoló tényezői

Környezettudatosság: 8 óra

- Az ökológiai egyensúly értelmezése, a környezettudatosság fejlesztése.
- Globális környezeti problémák (fokozódó üvegházhatás, savas eső, „ózonlyuk”) következményeinek megismerésén keresztül az emberi tevékenység hatásának vizsgálata.
- A magas UV- szint hatása az emberi bőrre
- A D-vitamin és a napfény kapcsolata

Életközösségek, ember és természet kapcsolata: 8 óra

- A mintázat és színezettség kialakulásának és az életközösségek időbeli változásának értelmezése
- Magyarország gazdag élővilágának, természeti csodáinak tudatosítása (nagyvadak, madárvilág, ritka növények, Gemenci erdő, Őrség, Kis-Balaton, Hortobágy, Tiszahát, Tisza-tó).
- Az ember és a természet kapcsolata. Gyógyító növények, növényi táplálékok

Sejtbiológia: a sejtek felépítése, elektronmikroszkópos szerkezete és anyagcseréje: 20 óra

- A sejtalkotók felismerése vázlatrajzon és elektronmikroszkópos képen.
- Sejtalkotók, és feladataik
- A felépítő és lebontó anyagcsere
- Sejten belüli mozgások, szállítási mechanizmusok
- Enzimek működése

- Sejtek közötti kapcsolatok
- Sejtosztódási formák
- A fehérjeszintézis mechanizmusa

Genetika, az öröklődés: 16 óra

- A DNS örökítő szerepének értelmezése.
- A hétköznapi életben is elterjedten használt fogalmak (GMO, klón, gén stb.) jelentésének ismerete, szakszerű használata.
- A mendeli genetika szemléletmódja
- A mendeli genetika fő lépéseinek (tudománytörténeti vonatkozások is) megismerése.
- Az öröklődés folyamatainak leírása és magyarázata, az összefüggések felismerése
- A genetikai tanácsadás szerepének belátása az utódvállalásban.
- Családfa alapján következtetés egy jelleg öröklődés menetére
- A környezeti hatások öröklődésben betöltött szerepének magyarázata.

11. évfolyam: 72 óra

Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel testfolyadék révén: 5 óra

- A hormonok kémiai összetétele és hatásmechanizmusa közötti kapcsolat
- A vezéreltség és a szabályozottság, a negatív és a pozitív visszacsatolás
- A belső elválasztású mirigyek szerepének megértése a homeosztázis, a belső környezet dinamikus állandóságának kialakításában.

Az emberi szervezet szabályozó működése.

Jelátvitel szinapszisok révén, az idegrendszer felépítése és működése: 15 óra

- Az idegi kapcsolatok térbeli és időbeli hálózatai
- Az idegrendszer működéséhez kapcsolódó leggyakoribb betegségek, a kialakulásukban leggyakoribb kockázati tényezők megismerése és gyógyításuk lehetséges módjai.
- A tudatos cselekvés és az érzelmek biológiájának megismerése.
- A narkotikumhasználat kockázatainak megismerése és tudatos kerülése
- Az idegrendszer felépítése és működése közötti összefüggés

Az ember öfenntartó működése és ennek szabályozása. Kültakaró és mozgás: 7 óra

- Az idegrendszer felépítése és működése közötti összefüggés
- Az ember kültakarója, a bőr felépítése, funkciói
- A női és férfi vázrendszer és izomrendszer összehasonlítása
- A csontrendszer
- Az izomok működése, fontos vázizmok
- A vázizmok reflexes és akaratlagos működése

Az ember öfenntartó működése és ennek szabályozása.

Az ember táplálkozása, légzése és kiválasztása, a vér és a vérkeringés: 12 óra

- A tápcsatorna reflexes folyamatai és az éhségérzet kialakulása
- Az egészséges életmód és a tudatos táplálkozás fontosságának felismerése
Az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányainak belátása
- A szervrendszerek egészséges állapotát jelző adatok elemzése.
- A civilizációs betegségek kockázati tényezőinek elemzése

Az ember öfenntartó működése és ennek szabályozása.

Szaporodás, egyedfejlődés és növekedés: 6 óra

- Nemi szervek anatómiája
- A női nemi ciklus során a petefészekben, a méh nyálkahártyában, a testhőmérsékletben és a hormonrendszerben végbemenő változások összefüggései
- Az anyai és a magzati vérkeringés kapcsolatának bemutatása
- A családtervezés lehetőségei, a fogamzásgátlás egyes módszereinek előnyei és hátrányai
- A szexuális úton terjedő betegségek és elkerülésük módjainak megismertetése.

Immunológiai szabályozás.**Az immunválasz alapjai: 4 óra**

- Az immunválasz alapjainak megismerése
- A veleszületett és az egyedi élet során szerzett immunválasz kapcsolatának elemzése
- A fertőzések és az életmód szerepének magyarázata az immunválaszban
- Influenzajárványok

Evolúció. Biológiai evolúció: 6 óra

- A biológiai evolúciónak, mint a világegyetem legbonyolultabb folyamatgyűjtésének az értelmezése
- A biológiai evolúció időskálájának megismerése és értelmezése.
- Az emberiség fennmaradásának feltételei
- Új technikák, amelyek elősegíthetik az emberiség fejlődését

2019-2020. tanév

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék-szakképesítésre felkészítés

		36 hét		36 hét		36 hét		31 hét	
		9.		10.		11.		12.	
Közismereti kerettanterv (szakgimnáziumi 9-12. évf.)	Magyar nyelv és irodalom	144	4	144	4	144	4	124	4
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	2	72	2	108	3	93	3
	Idegen nyelv	144	4	144	4	144	4	124	4
	Matematika	108	3	108	3	108	3	93	3
	Etika							31	1
	Komplex természettudomány	108	3						
	Művészetek - Ének-zene	36	1			36	1		
	Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	155	5
	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy- Biológia	72	2	72	2				
	Kötelezően választható tantárgy: Szakmai tantárgy - Klinikumi ismeretek					72	2	62	2
	Biológia-egészségtan					72	2	62	2
	Informatika	72	2	72	2				
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			36	1				
	Osztályfőnöki óra	36	1	36	1	36	1	31	1
		Összes közismereti óraszám	972	27	864	24	900	25	775
Mellék-szakképesítés 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	18	0,5						
	11110-16 Egészségügyi alapismeretek	72	2	162	4,5	36	1		
	11221-16 Alapápolás	54	1,5	144	4			31	1
	11222-16 Klinikumi ismeretek	144	4	126	3,5	36	1	117	4
	Klinikumi gyakorlat					161	4,5	56	2
	11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok					36	1	36	1
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata					91	2,5	70	2
		Összes szakmai óraszám	288	8	432	12	360	10	310
A 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet szerint		1260	35	1296	36	1260	35	1085	35

54 723 02 Gyakorló ápoló főszakképesítés + ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő ismeretek

		36 hét		36 hét		36 hét		31 hét	
		9.		10.		11.		12.	
Közismereti kerettanterv (szakgimnáziumi 9-12. évf.)	Magyar nyelv és irodalom	144	4	144	4	144	4	124	4
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	2	72	2	108	3	93	3
	Idegen nyelv	144	4	144	4	144	4	124	4
	Matematika	108	3	108	3	108	3	93	3
	Etika							31	1
	Komplex természettudomány	108	3						
	Művészetek - Ének-zene	36	1			36	1		
	Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	155	5
	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy- Biológia	72	2	72	2				
	Kötelezően választható tantárgy: Szakmai tantárgy - Klinikumi ismeretek					72	2	62	2
	Biológia-egészségtan					72	2	62	2
	Informatika	72	2	72	2				
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			36	1				
	Osztályfőnöki óra	36	1	36	1	36	1	31	1
	Összes közismereti óraszám	972	27	864	24	900	25	775	25
54 723 02 Gyakorló ápoló főszakképesítés + ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő ismeretek	11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	18	0,5						
	11110-16 Egészségügyi alapismeretek	72	2	162	4,5	54	1,5		
	11221-16 Alapápolás	54	1,5	144	4			31	1
	Kiegészítő ismeretek - Alapápolás (ápolástan-gondozástan)							13	0,5
	11222-16 Klinikumi ismeretek	144	4	126	3,5	54	1,5	88	3
	Kiegészítő ismeretek - Klinikumi ismeretek							52	1,5
	Klinikumi gyakorlat					252	7	126	4
	11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok								
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata								
		Összes szakmai óraszám	288	8	432	12	360	10	310
	A 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet szerint	1260	35	1296	36	1260	35	1085	35

2020-2021. tanév

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék-szakképesítésre felkészítés

		36 hét		36 hét		36 hét		31 hét	
		9.		10.		11.		12.	
Közismereti kerettanterv (szakgimnáziumi 9-12. évf.)	Magyar nyelv és irodalom	144	4	144	4	144	4	124	4
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	2	72	2	108	3	93	3
	Idegen nyelv	144	4	144	4	144	4	124	4
	Matematika	108	3	108	3	108	3	93	3
	Etika							31	1
	Komplex természettudomány	108	3						
	Művészetek - Ének-zene	36	1						
	Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	155	5
	Ágazathoz kapcsolódó természet-tudományos tantárgy- Biológia	72	2	72	2				
	Kötelezően választható tantárgy: Szakmai tantárgy - Klinikumi ismeretek					72	2	62	2
	Biológia-egészségtan					72	2	62	2
	Informatika	72	2	72	2				
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			36	1				
	Osztályfőnöki óra	36	1	36	1	36	1	31	1
	Összes közismereti óraszám	972	27	864	24	864	24	775	25
Mellék-szakképesítés 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	18	0,5						
	11110-16 Egészségügyi alapismeretek	72	2	162	4,5				
	11221-16 Alapápolás	54	1,5	144	4			31	1
	11222-16 Klinikumi ismeretek	144	4	126	3,5	90	2,5	117	4
	Klinikumi gyakorlat					56	1,5	56	2
	11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok					180	5	36	1
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata					70	2	70	2
		Összes szakmai óraszám	288	8	432	12	396	11	310
A 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet szerint		1260	35	1296	36	1260	35	1085	35

54 723 02 Gyakorló ápoló főszakképesítés + ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő ismeretek

		36 hét		36 hét		36 hét		31 hét	
		9.		10.		11.		12.	
Közismereti kerettanterv (szakgimnáziumi 9-12. évf.)	Magyar nyelv és irodalom	144	4	144	4	144	4	124	4
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	2	72	2	108	3	93	3
	Idegen nyelv	144	4	144	4	144	4	124	4
	Matematika	108	3	108	3	108	3	93	3
	Etika							31	1
	Komplex természettudomány	108	3						
	Művészetek - Ének-zene	36	1						
	Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	155	5
	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy- Biológia	72	2	72	2				
	Kötelezően választható tantárgy: Szakmai tantárgy - Klinikumi ismeretek					72	2	62	2
	Biológia-egészségtan					72	2	62	2
	Informatika	72	2	72	2				
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			36	1				
	Osztályfőnöki óra	36	1	36	1	36	1	31	1
	Összes közismereti óraszám	972	27	864	24	864	24	775	25
54 723 02 Gyakorló ápoló főszakképesítés + ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő ismeretek	11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	18	0,5						
	11110-16 Egészségügyi alapismeretek	72	2	162	4,5				
	Kiegészítő ismeretek - Egészségügyi alapismeretek					18	0,5		
	11221-16 Alapápolás	54	1,5	144	4			31	1
	Kiegészítő ismeretek - Alapápolás (ápolástan-gondozástan)							13	0,5
	11222-16 Klinikumi ismeretek	144	4	126	3,5	54	1,5	88	3
	Kiegészítő ismeretek - Klinikumi ismeretek					72	2	52	1,5
	Klinikumi gyakorlat					252	7	126	4
	11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok								
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata								
	Összes szakmai óraszám	288	8	432	12	396	11	310	10
A 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet szerint		1260	35	1296	36	1260	35	1085	35

2021-2022. tanév

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék-szakképesítésre felkészítés

		36 hét		36 hét		36 hét		31 hét	
		9.		10.		11.		12.	
Közismereti kerettanterv (szakgimnáziumi 9-12. évf.)	Magyar nyelv és irodalom	144	4	144	4	144	4	124	4
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	2	72	2	108	3	93	3
	Idegen nyelv	144	4	144	4	144	4	124	4
	Matematika	108	3	108	3	108	3	93	3
	Etika							31	1
	Komplex természettudomány	108	3						
	Művészetek - Ének-zene	36	1						
	Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	155	5
	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy- Biológia	72	2	72	2				
	Kötelezően választható tantárgy: Szakmai tantárgy - Klinikumi ismeretek					72	2		
	Biológia-egészségtan					72	2	62	2
	Informatika	72	2	72	2				
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			36	1				
	Osztályfőnöki óra	36	1	36	1	36	1	31	1
	Összes közismereti óraszám	972	27	864	24	864	24	713	23
Mellék-szakképesítés 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	18	0,5						
	11110-16 Egészségügyi alapismeretek	72	2	162	4,5				
	11221-16 Alapápolás	54	1,5	144	4				
	11222-16 Klinikumi ismeretek	144	4	126	3,5	90	2,5	62	2
	Klinikumi gyakorlat					56	1,5	124	4
	11635-16 Egészségügyi asszisztens feladatok					180	5	62	2
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata					70	2	124	4
		Összes szakmai óraszám	288	8	432	12	396	11	372
	A 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet szerint	1260	35	1296	36	1260	35	1085	35

54 723 02 Gyakorló ápoló főszakképesítés + ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő ismeretek

		36 hét		36 hét		36 hét		31 hét	
		9.		10.		11.		12.	
Közismereti kerettanterv (szakgimnáziumi 9-12. évf.)	Magyar nyelv és irodalom	144	4	144	4	144	4	124	4
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	2	72	2	108	3	93	3
	Idegen nyelv	144	4	144	4	144	4	124	4
	Matematika	108	3	108	3	108	3	93	3
	Etika							31	1
	Komplex természettudomány	108	3						
	Művészetek - Ének-zene	36	1						
	Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	155	5
	Ágazathoz kapcsolódó természet-tudományos tantárgy- Biológia	72	2	72	2				
	Kötelezően választható tantárgy: Szakmai tantárgy - Klinikumi ismeretek					72	2	62	2
	Biológia-egészségtan					72	2		
	Informatika	72	2	72	2				
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			36	1				
	Osztályfőnöki óra	36	1	36	1	36	1	31	1
	Összes közismereti óraszám	972	27	864	24	864	24	713	23
54 723 02 Gyakorló ápoló főszakképesítés + ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő ismeretek	11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	18	0,5						
	11110-16 Egészségügyi alapismeretek	72	2	162	4,5				
	Kiegészítő ismeretek - Egészségügyi alapismeretek					18	0,5	13	0,5
	11221-16 Alapápolás	54	1,5	144	4				
	Kiegészítő ismeretek - Alapápolás (ápolástan-gondozástan)							18	0,5
	11222-16 Klinikumi ismeretek	144	4	126	3,5	54	1,5	62	2
	Kiegészítő ismeretek - Klinikumi ismeretek					72	2	62	2
	Klinikumi gyakorlat					252	7	217	7
	11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok								
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata								
	Összes szakmai óraszám	288	8	432	12	396	11	372	12
A 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet szerint		1260	35	1296	36	1260	35	1085	35

Kötelezően választható érettségi tantárgy: Klinikumi ismeretek

12. évfolyam: 62 óra

Szakmai etikai és jogi ismeretek 3 óra
Egészségfejlesztés 4 óra
Kommunikáció 3 óra
Egészséges ember gondozása 4 óra
Akadályozott ember gondozása 3 óra
Csecsemő- és kisgyermekgondozás 5 óra
Ápolási beavatkozások 8 óra
Betegmegfigyelés 6 óra
Anatómia - élettan 8 óra
Általános kórtan 3 óra
Gyógyszerelés 3 óra
Belgyógyászat 3 óra
Diagnosztikai mintavétel alapjai 3 óra
Terápiás alapismeretek 3 óra
Elsősegélynyújtás - első ellátás 3 óra

Kötelezően választható érettségi tantárgy: Klinikumi ismeretek

12. évfolyam: 62 óra

Szakmai etikai és jogi ismeretek 3 óra
Egészségfejlesztés 4 óra
Kommunikáció 3 óra
Egészséges ember gondozása 4 óra
Akadályozott ember gondozása 3 óra
Csecsemő- és kisgyermekgondozás 5 óra
Ápolási beavatkozások 8 óra
Betegmegfigyelés 6 óra
Anatómia - élettan 8 óra
Általános kórtan 3 óra
Gyógyszerelés 3 óra
Belgyógyászat 3 óra
Diagnosztikai mintavétel alapjai 3 óra
Terápiás alapismeretek 3 óra
Elsősegélynyújtás - első ellátás 3 óra

Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek: Egészségügyi alapismeretek

11. évfolyam: 18 óra

A pszichológia alapjai: 11 óra

- Észlelési és érzékelési folyamatok
- A figyelem és emlékezet tulajdonságai
- Képzleti és gondolkodási folyamatok
- A tudat összetevői
- Érzelmek szerepe az ember életében
- A nevelés célja, folyamata, módszerei

- Szülői/nevelői attitűdök
- A félelem és a szorongás
- A szükségletek megnyilvánulása a viselkedésben
- Veszteségek, krízisek
- Pszichoszomatikus betegségek

Szakmai jogi és etikai ismeretek: 1 óra

- A beteg jogai és kötelezettségei közti összefüggések

Szociológiai alapismeretek: 6 óra

- Vizsgáló módszerek a szociálpszichológiában
- A társadalmi jelenségek szabályszerűségei
- Konstruktív és destruktív szerepek a csoportban
- Csoporton belüli kommunikációs zavarok
- Csoportvezetés jelentősége, vezetési stílusok
- Emberi játszmák kialakulásának társadalmi hatásai

***Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek: Egészségügyi alapismeretek
12. évfolyam: 13 óra***

A pedagógia alapjai: 5 óra

- A pedagógia rendszere
- A nevelés/oktatás folyamatára ható tényezők
- A tanulás feltételrendszere
- A tanulási teljesítményt befolyásoló tényezők
- A tanulási képesség fejlesztése

Egészségügyi ellátórendszer: 2 óra

- A Somogy Megyei Kaposi Mór Oktató Kórház szervezeti felépítése
- Privatizáció az egészségügyi ellátás terén

Népegészségügy: 2 óra

- Az egészségi állapotot befolyásoló tényezők
- Szociokulturális tényezők hatása a népesség szaporulatra

Egészségfejlesztés: 4 óra

- A személyi és környezeti higiénia összefüggései
- A tápanyag bevitel rendellenességei és hatásai az emberi szervezetre
- A mozgás lehetséges módjai és annak szervezetre gyakorolt hatásai
- Az életmód keringési szervekre és a légző rendszerre gyakorolt hatásai

Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek: Ápolástan-gondozástan 12. évfolyam: 18 óra

Egészséges ember gondozása: 3 óra

- Személyi és környezeti higiéné a gondozás során
- A felnőtt ember szükségletei, az öngondozás alapjai
- Egyes életszakaszok lelki egészségvédelmi feladatai

Akadályozott ember gondozása: 4 óra

- Akadályozottság történeti áttekintése
- A fogyatékosági folyamat meghatározása
- Fogyatékoságügyi elvek
- Gyógyászati segédeszközök céljuk, jellegük szerinti felosztása

Ápoláslélektan: 5 óra

- Az ápoláslélektan fogalma, tárgya, vizsgáló módszerei
- A segítő személyiség jellemzői
- Az empátia és a meghallgatás művészete
- Életkorok szerinti ápolás lélektani feladatok
- Betegségélmény és magatartás

Csecsemő és kisgyermekgondozás: 1 óra

- Az érett újszülött jellemzői, ellátási feladatai

Betegmegfigyelés: 5 óra

- Kardinális tünetek mérése és jelölése
- Testváladékok mérése és jelölése
- Megfigyelési szempontok időskori megbetegedések kapcsán
- Az állapotváltozások megfigyelési szempontjai
- Beavatkozásokkal összefüggő speciális megfigyelési feladatok

Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek: Klinikumi ismeretekből 12. évfolyam 26 óra

Gyermekgyógyászat: 13 óra

- Gyermekgyógyászatban használatos latin kifejezések
- Mandulagyulladás, gégegyulladás (ok, tünetek, kezelés, ápolás)
- Veleszületett szívhibák (ok, tünet, kezelés, ápolás)
- Szerezett szívhibák (ok, tünetek, kezelés, ápolás)
- Reumás láz (ok, tünetek, kezelés, ápolás)
- Hasmenéssel járó betegségek (ok, tünetek, kezelés, ápolás)
- Csecsemőkori mérgező állapotok (okai, tünetei, kezelés)
- Gyermekkori fertőző betegségek (ok, tünetek, kezelés, ápolás)
- Sorvadott beteg ápolása
- Görcsölő eszméletlen beteg ápolása
- Láz és lázcsillapítás
- Gyermekkori balesetek
- Sürgősségi kórképek gyermekkorban

Sebészet- traumatológia: 13 óra

- Általános sebészet- hasfal, végbél sebészete
- Szülészeti- nőgyógyászati sebészete
- Császármetszés
- Méhen kívüli terhesség
- Vese és húgyutak sebészete
- Végtagok keringési zavarainak sebészete
- Vénák betegségeinek sebészete
- Arteriák betegségeinek sebészeti megoldásai
- Szív sebészete
- Bőr és függelékeinek sebészete
- Korrekciós műtétek
- Gerinc sebészete
- Sebészi fertőtlenítés, bemosakodás

**Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek: Klinikumi szakismeretek
11. évfolyam****Belgyógyászat: 18 óra**

- Endokrinológiai tünetek és vizsgáló módszerek
- Endokrin szervek felépítése, működése, szabályozása
- Hypofízis, hypothalamus betegségei és kezelésük
- Pajzsmirigy és mellékpajzsmirigy elváltozásai
- Hasnyálmirigy betegségei, diabetes mellitus
- Mellékvese megbetegedéseinek okai, tünetei kezelése
- Reprodukív szervek endokrin betegségei és ellátása.
- Latin szakkifejezések a belgyógyászat köréből
- A szív gyulladással betegségei és ellátásuk
- Keringési elégtelenség kialakulásának mechanizmusa, kezelése
- A szívizom vérellátási zavarainak okai, formái, kezelése
- Hypertónia lényege, fajtái, kezelése
- Az artériák és vénák betegségeinek kialakulása, tünetei, kezelése
- A légutak és a tüdő betegségei és ellátásuk
- Emésztő rendszer betegségei és ellátásuk
- Diabetes mellitus lényege és ellátása
- Veseelégtelenség, vesekövesség kialakulása, tünetei, kezelése

**Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek: Klinikumi ismeretek
11. évfolyam 36 óra****Anatómia**

- A tanuló ismerje az emberi test felépítését, fő részeit, síkjait, irányait és ezek latin megnevezését.
- Ismerje az emberi test sejtjeinek, szöveteinek, szerveinek, szervrendszereinek felépítését, működését és ezek latin kifejezéseit
- Tudja megnevezni latinul és magyarul is a csontvázrendszer, izomrendszer alkotóelemeit

- Ismerje a mozgásrendszer élettani jellemzőit és működését.
- Tudja megnevezni a keringési rendszer részeit, szív felépítését, működését, a vérköröket és az témához tartozó latin szakkifejezéseket
- Ismerje vér alkotóelemeit, az egyes alkotóelemek jellemzőit, feladatait, a vércsoportokat és a témához tartozó latin kifejezéseket
- Ismerje és értse magzati vérkeringés lényegét, sajátosságait
- Ismerje a nyirokrendszer felépítését, szerepét, működését és a témához tartozó latin szakkifejezéseket.
- Tudja megnevezni magyarul és latinul a légzőrendszer részeit, felépítését, élettani működését és szabályozását
- Mutassa be a mellhártya lemezeit, feladatát, működését és a témához tartozó szakkifejezéseket latinul és magyarul
- Ismerje az emésztőrendszer felépítését, szakaszait, az emésztés mechanizmusát, használja a magyar és latin szakkifejezéseket
- Tudja megnevezni magyarul és latinul az emésztéshez kapcsolódó mirigyeket, szerveket, amelyek részt vesznek az emésztésben
- Ismerje a máj, hasnyálmirigy működését, enzimeit, azok feladatát, a hashártya elhelyezkedését és feladatát
- Ismerje a tápanyagok jelentőségét, fajtáit, enzimek szerepét
- Tudja a kiválasztórendszer részeit, felépítését magyarul és latinul. Ismerje a vese szerkezetét és élettani működését.
- Tudja megnevezni a normál vizelet alkotóit, a JGA (Juxtaglomeruláris apparátus) működését
- Ismerje az endokrin rendszer felépítését, részeit magyarul és latinul, az agyalapi mirigy hormonjait és azok feladatait
- Ismerje az endokrin rendszert, a belső elválasztású mirigyek által termelt hormonokat és azok feladatát
- Ismerje az idegrendszer alkotóelemeit magyarul és latinul, az idegsejt, a gerincvelő, a pályarendszerek, az agyvelő, az agykérgi központok, és az agykamrák szerepét, működését
- Ismerje a környéki idegrendszer működését és a hozzátartozó szakkifejezéseket magyarul és latinul
- Ismerje a vegetatív idegrendszer működését
- Ismerje az érzékszervek részeit, működését: látás, hallás, egyensúlyozás folyamatát és a témához tartozó szakkifejezéseket magyarul és latinul
- Ismerje a szaglás, ízérezékelés, működését
- Tudja a bőr felépítését, funkcióit és a latin szakkifejezéseket
- Ismerje a hőérezékelés, hőszabályozás folyamatát, élettani működését
- Ismerje a nemi működést és annak hormonális szabályozását, menstruációs ciklust és a hozzátartozó latin, magyar szakkifejezéseket

Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek: Klinikumi ismeretek

12. évfolyam

Részletes kórtan: 26 óra

- A vér és keringés kórtana (véralvadás zavarai, vér vegyhatásának zavarai)
- A vér sejtjes állományának kóros elváltozásai (vörösvértestek, fehérvérsejtek kórtana)
- A vérkeringés zavarai (ischaemia, haemorrhagia, thrombosis, embolia)

- A szív kórtana (szív eredetű keringési elégtelenség, szívbillentyűhibák)
- Szívizom megbetegedései (gyulladásos kórképek, szívizomelhalás)
- Perifériás keringési elégtelenség, hypotonia, hypertonia
- Légzés kórtana (kóros légzésformák, cyanosis, oxigénhiány típusai)
- Légzőszervek gyulladásos kórképei
- Anyagcsere zavarai (szénhidrát anyagcsere, vízháztartás zavarai)
- Emésztőrendszer kórtana (heveny hasi katasztrófák)
- A portális keringés zavarai, icterusok
- Epe és az epeutak kórtana
- Vizeletkiválasztás kórtana (vizelet minőségi és mennyiségi eltérései)
- Fertőzések okozta vesebetegségek, vesekövesség
- Veseelégtelenség
- Hőszabályozás kórtana (láz, lehűlés, hypertherm ártalmak)
- Idegrendszer kórtana (vegetatív idegrendszer zavarai, agyi keringés zavarai)
- Belső elválasztású mirigyek kórtana (pajzsmirigy, mellékvese, agyfüggelék, hasnyálmirigy).

Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek: Klinikumi szakismeretek
11. évfolyam 36 óra

Belgyógyászat

- Endokrinológiai vizsgáló módszerek
- Endokrin szervek felépítése, működése, szabályozása
- Hypofízis, hypothalamus betegségei
- Pajzsmirigy és mellékpajzsmirigy elváltozásai
- Hasnyálmirigy betegségei, diabetes mellitus
- Mellékvese megbetegedései
- Reproductív szervek endokrin betegségei és ellátása.
- Latin szakkifejezések a belgyógyászat köréből
- A szív gyulladásos betegségei és ellátásuk
- Keringési elégtelenség
- A szívizom vérellátási zavarai
- Hypertónia lényege, kezelése
- Az artériák és vénák betegségei
- A légutak és a tüdő betegségei és ellátásuk
- Emésztő rendszer betegségei és ellátásuk
- Diabetes mellitus lényege és ellátása
- Veseelégtelenség, vesekövesség

12. évfolyam

Gyermekgyógyászat: 13 óra

- Gyermekgyógyászatban használatos latin kifejezések
- Mandulagyulladás, gégegyulladás (ok, tünetek, kezelés, ápolás)
- Szerzett szívhibák (ok, tünetek, kezelés, ápolás)
- Reumás láz (ok, tünetek, kezelés, ápolás)
- Hasmenéssel járó betegségek (ok, tünetek, kezelés, ápolás)

- Csecsemőkori mérgezéses állapotok (okai, tünetei, kezelés)
- Gyermekkori fertőző betegségek (ok, tünetek, kezelés, ápolás)
- Sorvadt beteg ápolása
- Görcsölő eszméletlen beteg ápolása
- Láz és lázcsillapítás
- Gyermekkori balesetek
- Sürgősségi kórképek gyermekkorban

12. évfolyam

Sebészet- traumatológia: 18 óra

- Máj sebészete
- Lép sebészete
- Általános sebészet- hasfal, végbél sebészete
- Szülészeti- nőgyógyászati sebészete
- Császármetszés
- Méhen kívüli terhesség
- Vese és húgyutak sebészete
- Végtagok keringési zavarainak sebészete
- Vénák betegségeinek sebészete
- Arteriák betegségeinek sebészeti megoldásai
- Szív sebészete
- Bőr és függelékeinek sebészete
- Korrekciós műtétek
- Gerinc sebészete
- Sebészeti betegségek latin szavainak ismétlése
- Sebészeti kézfertőtlenítés, bemosakodás
- Műtéti technikák
- Endoszkópos és mikroszkópos műtétek

Kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek: Terápiás alapismeretek 12 évfolyam

Gyógyszertan: 18 óra

- Gyógyszerformák
- Gyógyszer bejuttatási módok
- Parenterális gyógyszerelés indikációi
- Magas vérnyomás gyógyszeres kezelése
- Magas vérnyomás gyógyszeres kezelése 2.
- Magas vérnyomás gyógyszeres kezelése 3.
- Akut szívelégtelenség kezelése
- COPD, asthmabronchiale, tbc gyógyszeres kezelése
- Non Inzulin Dependens Diabetes Mellitus gyógyszeres kezelése
- Inzulin Dependens Diabetes Mellitus és terhességi cukorbetegség gyógyszeres kezelése
- Gyomorvédők, savcsökkentők helyes alkalmazása
- Hányás csillapítására használt szerek
- Hashajtók, székletfogók

- Görcsoldók, lázcsillapítók
- Fájdalomcsillapítók
- Gyulladás csökkentők
- Antibiotikus kezelés

III.2 Szakiskola (2016. szeptember 1-től szakközépiskola)

A szakközépiskolai képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz; beépítse a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezést, és ennek megfelelően az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa.

A szakközépiskola további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségterületek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését; valamint a tartalmak feldolgozása, elsajátítása során a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően érvényesüljön a Nemzeti alaptantervnek a tanulásról és a tanulásszervezésről kialakított felfogása.

Az egyes műveltségterületek témakörei, témái a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, megértéséhez, kezeléséhez szükséges tudásokat, képességeket is a mindennapi élet kontextusába helyezik, kiemelve ezzel a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás fontosságát.

A szakközépiskola első három évfolyamán a szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzés, valamint szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik; további két évfolyamon pedig érettségi vizsgára való felkészítő képzés. Utóbbi megteremti a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerőpiacon történő előnyösebb elhelyezkedés lehetőségét is.

A választott kerettanterv megnevezése

A szakközépiskola 9-11. évfolyamán a középiskolai nevelés-oktatás szakaszában szociális gondozó és ápoló képzés folyik, további két évfolyamon érettségire történő felkészítés történik.

III.2.1 Tantárgyi struktúra és óraszámok, valamint a választott kerettanterv feletti óraszám tanévenkénti felosztása

Szociális gondozó és ápoló (3 éves) 34 762 01

2018-2019 tanév

		36 hét		36 hét		31 hét	
		1/9		2/10		3/11	
Közismereti kerettanterv (Szakközép-iskola 9-11. évf.)	Kommunikáció - Magyar nyelv és irodalom	72	2	36	1		
	Szabad sáv kommunikáció-magyar nyelv és irodalom					31	1
	Idegen nyelv	72	2	72	2	62	2
	Matematika	72	2	36	1		
	Szabad sáv matematika			31	1		
	Társadalomismeret	72	2	36	1		
	Természetismeret	108	3				
	Testnevelés és sport	180	5	144	4	124	4
	szabad sáv informatika	36	1			46	1,5
	Osztályközösségépítő Program	36	1	36	1	31	1
Összes közismereti óraszám		648	18	396	11	297	9,5
szociális gondozó és ápoló szakképzés tantárgyai	11499-12 Foglalkoztatás II.					18	0,5
	11497-12 Foglalkoztatás I.					62	2
	10569-16 Gondozási-ápolási alapeladatok	540	15	342	9,5	106	3,5
	gyakorlat			84	2,3	31	1
	10570-16 A szükségletek felmérése	72	2	306	8,5	323	10,5
	gyakorlat			168	4,7	186	6
	Összefüggő gyakorlat	140		140			
	10572-16 Gondozási-ápolási adminisztráció					62	2
	Összes szakmai óraszám	752	17	1040	25	788	25,5
		1400	35	1436	36	1085	35

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A nevelő-oktató munka során pedagógusaink csak olyan nyomtatott taneszközöket használnak (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) a tananyag feldolgozásához, amelyeket az emberi erőforrások minisztere hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk, melyek beszerzése a szülők kötelessége.

A taneszköz kiválasztásának szempontjai:

- A kiválasztott taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, a szaktudomány elvárásainak, a tanulók életkori sajátosságainak.
- Előnyben kell részesíteni azokat az eszközöket, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- Fontos szempont, hogy a színvonal megtartásával az olcsóbb árú tankönyvet válasszuk.
- A nyelvkönyveket különös gonddal kell kiválasztani; az azonos szakosok azonos könyveket választanak.
- Kívánatos, hogy a "tankönyvcsaládokat" használjunk fel. Az azonos évfolyamon tanítók azonos tankönyvet használnak.

Iskolánk arra törekszik, hogy a saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. A tanulók önálló ismeretszerzéséhez szükséges könyveket nagyobb példányszámban biztosítjuk. Ezeket az eszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

III.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A szakgimnázium/szakközépiskola 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 9-12. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata az általános iskolában már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Feladataink ezen a területen:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat,

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A szakközépiskola/szakiskola 9-11. évfolyam feladatainak megvalósítása

A 9-11. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata az általános iskolában már megalapozott kompetenciák elmélyítése, bővítése, a szakmai ismeretek, készségek, kompetenciák megszerzése, felkészítés a sikeres szakmai vizsgára.

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat,
- Projektoktatás,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

III.4 Mindennapos testnevelés

Diákjaink számára a pedagógia programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyeket az órarendbe építve osztálykeretben szervezünk. A 2012/2013. tanévben a köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 27.§(11) bekezdése értelmében a 9. évfolyamon, a továbbiakban felmenő rendszerben vezetjük be.

A nemzeti köznevelési törvény értelmében, a szakközépiskolai osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezni a mindennapos oktatást, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ennek értelmében, a szakiskolai osztályokban évfolyamonként heti 4 testnevelés órát tartunk, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak.

A kötelező testnevelési órákon felül heti 2-2 órás gyógytestnevelés foglalkozást tartunk azon tanulóink számára, akik – az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendszeres testnevelési órákon is részt vehetnek.

A tanterv alapfeladatként fogalmazza meg a mozgásműveltség kialakítását, a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztését. A tananyag tartalma, annak feldolgozása közvetlenül

szolgálják az egészségvédelmet, a tanulók fizikai állapotának javítását, teherbíró képességük növelését.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

- A hatékonyság érdekében megvalósítható sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok:
- Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra.
- Minden testnevelésórán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légzőrendszer megfelelő terhelése.
- A program fontos része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna, a gerinc-és ízületevédelem szabályainak betartása.
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt.
- A testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban.
- A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük.
- A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés.

III.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a tantárgy tanítására.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A választható tanórai foglalkozások

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló többször módosított 100/1997. (VI.13.) Korm. rendeletnek megfelelően az alábbiakban felsorolt tantárgyakból biztosítjuk 11-12. évfolyamon az érettségi vizsgakövetelmények elsajátításának lehetőségét: A 10. évfolyamon tanulók a felkínált tantárgyakból május 20-ig választhatnak.

A **választható érettségi tárgyakból** legalább 8 tanuló jelentkezésekor indítunk **emelt szintű vizsgára** felkészítő csoportot, középszintű vizsgára 6 tanuló esetén.

Helyi tervünk adottságaink alapján készült, ebből adódóan a testnevelés érettségire való felkészítés lehetőségét tornaterem, szabvány méretű sportpálya, egyéb sporteszközök (mászókötél, gyűrű, korlát, felemáskorlát) hiányában nem tudjuk megfelelően biztosítani.

Tantárgyak	Szakközépiskola	
	11.	12.
Emelt szinten		
biológia	X	X
egészségügy ismeretek	X	X
Középszinten		
magyar	X	X
matematika	X	X
történelem	X	X
informatika	X	X
idegen nyelv	X	X
egészségügy ismeretek	X	X
biológia	X	X

Szabadon választható tanórán kívüli foglalkozások:

- A számítógépeket tanulóink tanórán kívül is használhatják: szakkör keretében lehetőséget biztosítunk **ECDL bizonyítvány megszerzésére**.
- Tanári felügyelettel **igénybe vehetik a multimédiás terem nyújtotta lehetőségeket** információszerzésre, felkészülésre, gyűjtőmunkára stb.
- **Szakkör keretében** ismertetjük meg tanulóinkat a különböző **művészeti ágakkal** (éneke-zene, színpálya).
- Rendszeres látogatói vagyunk a **színházaknak, kiállítótermeknek, irodalmi esteknek, néprajzi kiállításoknak és a Takács Gyula Megyei és Városi Könyvtár rendezvényeinek**.
- Házi **tanulmányi versenyeket**, bemutatókat szervezünk.

III.6 A középszintű érettségi vizsga témakörei

A témakörök az iskola a 100/1997 (VI. 30) Korm. rendelet, 2. sz. melléklet 2. része alapján ajánlott középszintű érettségi témaköröknek felelnek meg. A témakörökön belül pedig a választható vizsgatémákat a munkaközösségek, illetve a szaktanárok határozzák meg.

III.7 Projektoktatás

Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll.

A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik.

Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában. Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

Az iskola közösségére kiterjesztett projekt

Adott tanévben a tanév rendjében kerülhet kitűzésre projektnap.

Ebben az esetben projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, életközeli problémákból indít, és a résztvevők korábbi tapasztalataira épít.

A csoportok kijelölése is átlépi az osztálykereteket. Teret enged az ismerkedésnek, az alkalmazkodási képességek fejlesztésének.

A tanév rendjében meghatározott témahetek közül minden tanévben nevelőtestületi döntés alapján 2 témahét programjában veszünk részt, melyet az éves munkatervben rögzítünk.

Tantárgyi projekt

A tartalmak elsajátítását csoportokban, részfeladatok kooperatív megoldásával végzik a tanulók.

Előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten lévő tanulók közötti különbségek csökkentését, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A feladathoz tartozó gyűjtőmunkára, felkészülésre lehetőség van az iskolakönyvtárban és a számítógépteremben. A projekt bemutatásakor a verbális-, vizuális- és digitális készségek fejlesztésére nyílik alkalom.

A munkák bemutatása, értékelése a tanórák részét képezi.

Elsősorban ápolástan, egészségfejlesztés, idegen nyelv, informatika, magyar, történelem, témakörökben alkalmazzuk a projektoktatást.

III.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőség biztosításának célja, hogy a hátrányos helyzetű csoportok foglalkoztatási helyzetét az adott szervezeti keretek között, a szervezeti keretek sajátosságaira figyelemmel meghatározza.

Az esélyegyenlőség megteremtésének alapja a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód elvének megvalósulása, a diszkriminációmentesség, az integráció biztosítása és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

Tevékenységünk elsődleges feladatának tekintjük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű valamint a veszélyeztetett tanulók segítségét.

Hátrányos helyzet csökkentését szolgáló tevékenységeink:

- iskolavédőnői szolgálat,
- lehetőség iskolapszichológusi konzultáció igénybevételére,
- szociális és életvezetési kompetenciák fejlesztésére irányuló prevenciós programok szervezése (pl. egészség-, sport- és diáknapok)
- tanulmányi versenyekre való felkészítés támogatása,
- igény szerint a szülőkkel való kapcsolattartás gyakoriságának növelése,
- új szakmai módszerek, szervezeti megoldások, szolgáltatások fejlesztése és bővítése,
- kapcsolattartás társintézményekkel (pl.: kollégiumok)
- pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése, pályázatokban való részvétel (pl.: helyi, nemzetiségi és kisebbségi önkormányzatok, Útravaló, EFOP-3.1.10-17, GINOP-6-2-3-17-2017-00005)

A 2018-2020 közötti időszakban a hátrányos helyzet csökkentését kiemelten segíti iskolánkban a Továbbtanulást erősítő kezdeményezések a Kaposvári SZC Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában elnevezésű EFOP-3.1.10-17-2017-00035 számú pályázat.

A pályázat elvárásaival összhangban prioritásként kezeljük az alábbi célkitűzéseket:

- a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése,
- a hátrányos helyzetű tanulók végzettségi szintjének növelése,
- esélyegyenlőség biztosítása és a szakképzés színvonalának növelése.

A céloknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítunk az el- és befogadó iskolai légkör, illetve a tanulóbarát környezet kialakítására.

Mentorok jelenlétével biztosítjuk, hogy a bevont 25 diák személyes támogatást kapjon, s hogy a tanulók egyéni igényeire reagáljon a fejlesztési tevékenység. A tanulók mentorálása - az alapkészségek fejlesztése, illetve az egyéni szükségleteknek megfelelő képességfejlesztés - heti egy alkalommal történik a projekt teljes ideje alatt.

A projekt magas szakmai színvonalon történő megvalósítását szolgálja, hogy pedagógusaink továbbképzéseken új módszertani ismeretekkel gazdagodnak.

Diákjaink tanulmányi előmenetelének és harmonikus személyiség-fejlődésének érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás kereteit tovább bővítjük családlátogatásokkal, valamint közösségépítő rendezvények, programok szervezése által.

A projekt megvalósítási időszaka alatt 39 alkalommal valósul meg rendezvény.

A szociális hátránykompenzációt segítik a mozi-, múzeum- és színházlátogatások. Az élményközpontú tanulás jegyében a projektidőszak alatt hat alkalommal szervezünk kirándulást.

A közösség- és kapcsolatépítő tevékenységek egy részét a szülők bevonásával valósítjuk meg. Gasztronómiai programot, iskolaestet, kórházlátogatást valósítunk meg. A rendezvények célja a szülők aktív részvételének ösztönzése, s a továbbtanulás fontosságának bemutatása.

Pályaorientációs tevékenység keretében fejlesztjük a diákok tanulási útjának nyomon követését, s a diákok tanulmányi előmenetelét célzó programokat szervezünk. A rendezvényeken pedagógusok és egykori diákjaink tartanak tájékoztató jellegű előadást a továbbtanulás fontosságáról és a tanulási lehetőségekről a tanulók és a szülők számára. A projektidőszak alatt 6 alkalommal látogatunk meg felsőoktatási intézményt.

A diákok tanulási motivációját és idegen nyelvi kompetenciáit fejlesztik a tanulmányi versenyek és a heti rendszerességgel tartott idegen nyelvi órák.

A pályázat három tanéven keresztül segíti az intézményünkben zajló oktató-nevelő munkát.

III.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése minden tanulónk számára kötelező.

Az értékelés, mint a tanulói teljesítmény mérése és minősítése a tanulói személyiségfejlődés, a nevelési és oktatási célok elérése szempontjából igen hatékony tényező. Az értékelés során a tanulói teljesítmény összességét vesszük figyelembe, hogy megközelítően reális képet kapjunk tudásuk gyarapodásáról, képességeik fejlődéséről. Ebből kiindulva igyekszünk tanulóink minden megnyilvánulását értékelni.

Az értékelésnek mindig világosnak, az érintettek számára egyértelműnek, igazságosnak, rendszeresnek, kiszámíthatónak, megbízhatónak, ösztönzőnek kell lennie. A tanulók teljesítményét az egyes tantárgyakból a tantervi követelmények alapján - tanítási órákon és gyakorlati oktatásban végzett szóbeli és írásbeli munka, illetve gyakorlati tevékenység figyelembe vételével - a tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzattal kell értékelni. Nagyobb témakör lezárása témazáró, illetve úgynevezett "nagydolgozattal" zárul, melynek időtartama egy, maximum két tanóra lehet. Egy tanítási napon maximum két tantárgyból iratható témazáró, ezek időpontját a tanulókkal legalább egy héttel korábban közölni kell.

Értékelési rendszerünket befolyásolja a tantárgyi sajátosság is, ezért ezeket az adott munkaközösség tagjai határozzák meg, fogadják és tartják be egységesen. Értékelési rendszerünk azon alapszik, hogy a tanár arra legyen kíváncsi, mit tud a diák. Megtanítjuk diákjainkat a kudarcok átélésére és arra is, hogy hogyan juthatnak túl ezeken a kudarcokon, ezért kiemelt jelentősége van az osztályzatokhoz társuló szóbeli értékelésnek. A folyamatos szóbeli számonkérés rendszeres tanulásra szoktatja a diákokat, javítja beszédképességüket, fejleszti a szaknyelv használatát. A tantárgy jellegétől függően ügyelni kell a szóbeli-írásbeli feleletek arányára.

A közismereti tárgyak témazáró dolgozatainak javasolt értékelési rendje:

85 – 100%: jeles

70 – 84%: jó

50 – 69%: közepes

30 – 49%: elégséges

0 – 29%: elégtelen

A tanulók osztályozása a hagyományos módon történik. *Félévente kialakítandó érdemjegyek száma:*

- 1 órás tárgy esetén legalább 2 érdemjegy
- 2 órás tárgy esetén legalább 3 érdemjegy
- 3 vagy több órás tantárgy esetén a heti óraszám + 1 érdemjegy.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az egységes, következetes, kiszámítható értékelés érdekében meghatároztuk a tanulói *beszámoltatások súlyát a félévi és az év végi osztályzatok megállapításánál:*

- A témazáró dolgozat kétszeres súllyal számít,
- Az egyéb érdemjegyek – a kisérettségi vizsgát leszámítva – egyszeres súlyozásúak.
- Az év végi osztályzat megállapítása a tanév során szerzett összes érdemjegy átlagának számításával történik.

- A végső osztályzat megállapításánál a következő számítást alkalmazzuk:
 - 1,61-2,6 elégséges
 - 2,61-3,6 közepes
 - 3,61-4,6 jó
 - 4,61-5 jeles

III.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- Szóbeli házi feladat csak az órán feldolgozott anyagból adható, fegyelmezetlenség miatt elmaradt anyagrész otthoni önálló feldolgozásra nem adható
- Valamennyi tantárgyból szóbeli házi feladat rendszeresen adható.
- Írásbeli házi feladatot tantárgyanként eltérő módon adhatunk (pl.: matematika, magyar, nyelvek rendszeresen, biológia, történelem esetenként.)
- A házi feladat ellenőrzése írásban is történhet

A tanuló tantárgyi értékeléséről, érdemjegyeiről, félévi és tanév végi osztályzatáról a tantárgyokat tanító pedagógus dönt, a tanuló jegyei és az órákon végzett munka alapján. A tanuló tanulmányi érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk. Félévenként egy alkalommal (november, április) a sorozatosan elégtelen érdemjegyet kapott tanulók szüleit írásban értesítik az osztályfőnökök. Az osztályzatokat félévkor számjegyekkel az ellenőrző könyvbe, tanév végén a törzslapra és a bizonyítványba csak betűkkel kell beírni. Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, az osztályzatot az év végi bizonyítványban fel kell tüntetni.

A tanév végén az egyes tantárgyakból adott osztályzatok figyelembevételével a nevelőtestület határoz az egyes tanulók továbbhaladásáról. Az iskola felsőbb évfolyamán az a tanuló folytathatja tanulmányait, aki a tanév végén valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot

kapott, a szakképző évfolyamokon az előírt összefüggő szakmai gyakorlat követelményeit is teljesítette.

A tanuló az iskola tagintézmény-vezetőjének engedélyével az iskola 2 vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

III.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az osztályok heti időkerete a köznevelési törvény által meghatározott a heti óraszám feletti óraszám terhére csoportbontásra fordítható.

Tanulási nehézségeik leküzdésére csoportbontásokat alkalmazunk, illetve tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az alábbi tantárgyakat ezért csoportbontásban tanítjuk:

- idegen nyelv,
- informatika,
- matematika,
- magyar nyelv és irodalom,
- választható érettségi tantárgyak (biológia, informatika),
- a szakképző évfolyamokon a szakképzési kerettantervek által előírt tantárgyak.

III.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mindennapos testnevelés hatékonyságának méréséhez elengedhetetlen a tanulók edzettségi szintjének, fizikai fejlődésének évente egy alkalommal történő mérése, vizsgálata. A mérések befejezése után a tanuló azonnal visszajelzést kap a fizikai állapotának minősítéséről és annak értelmezéséről (igen gyenge, gyenge, kifogásolható, közepes, jó, kiváló, extra).

2014. őszétől bevezetésre került a NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) egészségközpontú fittségi felmérő rendszer és számítógépes adatbázisának használata. Ezzel lehetővé vált a tanulók diagnosztikus, kritériumorientált mérése. Sokoldalúan felhasználható: a testnevelőknek irányt mutat a minőségi testnevelés tanórai kereteinek megtervezéséhez. Eredménye zárt rendszerű, értékelő riporttal tájékoztatja mind a tanulókat, mind szüleiket a gyermekek aktuális fittségi állapotáról.

A rendszeres mozgás hatására várható, hogy javul a tanulók egészségi állapota, fizikai állóképessége. A sportjátékok, a torna és az atlétika mozgásanyagát magas szinten sajátítják el. A tartásjavító óráknak köszönhetően csökkennek a mozgásszervi elváltozások, a stressz-szintjük, jobban fogják bírni az idegi terhelést, javul a játékkultúrájuk és a közösségért érzett felelősségtudatuk

III.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

A magyar lakosság egészségi állapota nemzetközi összehasonlításban rendkívül kedvezőtlen és jelentősen elmarad attól, amit társadalmi-gazdasági fejlettségünk általános szintje lehetővé tenne. Egy felnövekvő nemzedék egészség- és környezetkultúráltságának kialakításában a család mellett döntő szerep jut az iskoláknak. Fontos, hogy ez az európai normák szerint is hangsúlyos pedagógiai terület, szervesen illeszkedjék iskolánk nevelő-oktató munkájához, szervezetéhez.

Iskolánk szakképzési profiljából adódóan szolgálja a tanulók, egészségi, testi, lelki, mentálhigiénés, szociális és környezettudatos magatartásának fejlődését.

Tevékenységünk során célunk

- Felkészíteni tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek egészséges, harmonikus életvitel kialakítására, életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, problémáikat jól tudják kezelni, helyes önértékeléssel rendelkezzenek.
- Legyenek tudatában az egészség, mint érték fontosságának és az így kialakított egészségkultúrájukkal mutassanak példát környezetüknek.
- Lehetőségeinkhez mérten – az ifjúság egészséges életmódra nevelése, a sporttevékenységek megszerettetése, az egészség és edzettség, mint alapfogalmak önálló elfogadtatása, az iskola és város által nyújtott sportolási lehetőségek kihasználása.
- A rendszeres testmozgás egészségvédő hatásának népszerűsítése, a fizikai és akaratilag tulajdonságok fejlesztése.
- Pozitív beállítódások, magatartásformák, értékrendek kialakítása.
- A közösségi tevékenységek erősítése.
- Az egyén információval való ellátása, Life Long Learning (élethosszig tartó tanulás) biztosítása, annak érdekében, hogy minél több lehetőséget teremtsenek számára az egészséges élet választásához.

Helyes egészségmagatartás kialakítása, különös tekintettel:

- az egészséges táplálkozásra, testmozgásra
- a családi életre nevelés és párkapcsolat fontosságára
- a káros szenvedélyek megelőzésére, a meglévő abuzusok elhagyásának segítésére
- a mentálhigiéné jelentőségére
- az egészséges környezet kialakítására
- a tudatos egészségmagatartás kialakítására
- a környezetvédelemre és a környezettudatos magatartás kialakítására

Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés az iskolában dolgozók együttes feladata, melyet összhangban és egyetértésben végeznek.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A környezeti nevelés céljai:

- olyan tudatformálás, amely a tanulót megtanítja a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre,
- kialakítja a diákokban a természet iránti tiszteletet, az igényt arra, hogy kulturált környezetben éljenek,
- megtanítja a tanulókat szűkebb és tágabb környezetük értékeinek megővésére,
- a diákoknál alakuljon ki az életmód, a környezet okos és mértéktartó felhasználása,
- a környezet iránti felelősség, minden élő iránti tisztelet, a mindennapi életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása.

A program megvalósításának színterei:

- tanórai foglalkozások (elsősorban: biológia, természetismeret, földrajz, kémia, fizika),
- témahét,
- kirándulások,
- takarítási akció az iskola közvetlen környezetében,
- kapcsolattartás az önkormányzattal – részvétel a városi takarítási akcióban,
- osztálytermek virágosítása,
- osztályok közötti tisztasági verseny,
- környezetvédelmi napok,
- szülői értekezlet.

III.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók jutalmazásának formái:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről – a pedagógusok, az osztályközösség és a diákönkormányzat javaslatának meghallgatása után – az osztályfőnök dönt.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közösség előtt nyilvánosan veszi át.

A jutalmazás 2 kiemelkedő formája a Szigeti-émlékérem, illetve a Héder-díj.

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái

A magatartás, szorgalom minősítéséről az osztályban nevelő oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján az osztályfőnök dönt. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Az osztályfőnök a minősítés előtt kikéri az ODB tagjainak véleményét. A félévi és az év végi osztályzatot az ellenőrzőbe, illetve a bizonyítványba kell bejegyezni. A magatartás és szorgalom minősítésének meghatározásánál figyelembe kell venni a tanulók személyiségét, illetve fejlődését.

A magatartás minősítésének alapelvei:

példás (5):

- viselkedése, hangneme példás
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- esetleges írásbeli figyelmeztetését példamutató tevékenységéért kapott dicsérért és későbbi fegyelmezett magatartásával ellensúlyozza

jó (4):

- viselkedése, hangneme jó
- jelentősebb fegyelmi vétsége nincs
- nincs írásbeli figyelmeztetője
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti

változó (3):

- osztályfőnöki írásbeli intéssel, rovóval rendelkezik
- igazolatlanul mulasztott
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik

rossz (2):

- igazgatói figyelmeztetője, intője vagy rovója van
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti - több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza

A tanuló fegyelmi büntetését a magatartás értékelésénél csak abban a tanévben lehet figyelembe venni, amelyben a határozat jogerőre emelkedett.

A szorgalom minősítésének alapelvei:

példás (5):

- a követelményeket rendszeresen teljesíti
- pontos, órán aktív, képességeinek megfelelő egyenletes teljesítmény nyújt (társainak segít)

jó (4):

- képességeinek megfelelő teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- nem aktív, de a követelményeket teljesíti

változó (3):

- a követelményeket nem rendszeresen teljesíti

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó
- feladatait nem mindig teljesíti
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból lerontja
- teljesítménye nincs összhangban képességeivel (esetleg 1 tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott).

hanyag (2):

- kettő vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- feladatait többnyire nem végzi el.

IV Az iskola szakmai programja

Iskolánk szakképzése több pilléren nyugszik:

- *ágazati szakgimnázium - 2016. szeptember 1-től kifutó rendszerben szakközépiskola (Egészségügy I.)* – a 9-12. évfolyamon oktatott tantárgyak beszámításra kerülnek a gyakorló ápoló képzésbe, így a szakképzés lerövidül 1 évre,
- *szakközépiskola - 2016. szeptember 1-től kifutó rendszerben szakiskola (Szociális III.)* – szociális gondozó és ápoló képzés,
- *érettségire épülő nappali szakképzés* –szakképzési kerettantervek szerinti szakképzés,
- *érettségire épülő felnőttoktatás* – esti munkarend szerint szakképzési kerettantervek szerinti szakképzés,
- *iskolarendszeren kívüli felnőttképzés.*

Szakmai programjainkat a szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet alapján valósítjuk meg.

A szakképzési kerettantervek és az szakmai- és vizsgakövetelményekben leírt tárgyi és személyi feltételekkel rendelkezünk. A gyakorlati órákat jól felszerelt demonstrációs tantermekben tartjuk.

A szakképző évfolyamokba a felvétel alapja a szakmai- és vizsgakövetelményekben előírt belépési feltételek, valamint az egészségügyi alkalmassági vizsgálat megléte.

A nappali tagozaton tanulóink szakmai gyakorlatukat a Somogy Megyei Kaposi Mór Oktató Kórházban és a Kaposvári Szociális Központ Liget Időskorúak Otthonában tanulószervezés keretében töltik. Mindkét intézményben a gyakorlatot felelős személy koordinálja az iskolával együttműködve.

IV.1 Szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzések

2018/2019 tanév

Egészségügy I.

A 2018/2019-es tanévtől felmenő rendszerben a tantárgyi struktúrát és az óraszámokat a 26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI módosító rendelete határozza meg.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	-	-
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek Ének-zene	1	-	-	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természet-tudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	2	2	2		216	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Kémia*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-		4	124
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	-
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

**A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
alapján 2016. 09. 01-től a szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantár-
gyak heti óraszama**

55 723 01 Ápoló

Szakmai követelménymodu- lok	Tantárgyak	Elméleti heti óra- szám	Gyakorlati heti óraszám
	Összesen	15+2,5	16,5+1
	Összesen	35	
11113-16 Szakápolási felada- tok	Klinikumi és szakápolási ismeretek	15+2,5	
	Klinikai szakápolás gyakorlata		9+1,5
11114-16 Bővített kompetenci- ájú betegellátás	Speciális ápolói beavatkozások gya- korlata		4,5
	Speciális ápolói beavatkozások klini- kai körülmények között		3-0,5

**A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018 (VII. 9.) ITM rendelet alapján
2018. szeptember 1-től érvényes helyi tantervek szakmai követelménymodu-
lokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként**

54 723 02 Gyakorló ápoló

		1/13.			2/14.	
		e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	22+1	5,5+2,5	160	10,5+1,5	20,5-1,5
	Összesen	31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5				
	Szakmai kommunikáció	2				
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5				
	Klinikumi szakismeretek	3,5+0,5				
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	2+0,5				
	Klinikumi gyakorlat		5,5+2,5			
11151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	Diagnosztikus és terápiás szakismeretek				3,5+0,5	
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások				2+1	
	Klinikai gyakorlat					17,5+0,5
11152-16 Egészségnevelő és fejlesztő tevékenység	Egészségnevelés-egészségfejlesztés				2,5	
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat					3-2

54 723 03 Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló

		1/13.			2/14.	
		e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	22+1	5,5+2,5	160	10,5+1,5	20,5-1,5
	Összesen	31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5				
	Szakmai kommunikáció	2				
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5				
11222-16 Klinikumiiismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5				
	Klinikumi szakismeretek	3,5+0,5				
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	2+0,5				
	Klinikumi gyakorlatok		5,5+2,5			
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi asszisztensi feladatok					
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság					
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek					
	Szakmai kommunikáció					
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan					
11222-16 Klinikumiiismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek					
	Klinikumi szakismeretek					
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek					
	Klinikumi gyakorlat					
11153-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	Diagnosztikus ismeretek csecsemő és gyermekkorban				2,5+0,5	
	Terápiás ismeretek csecsemő és gyermekkorban				2,5+0,5	

	Diagnosztikus beavatkozások gyakorlata					7
	Terápiás beavatkozások gyakorlata					7
11154-16 Egészségfejlesztés, egészségnevelés	Egészséggondozás, egészségfejlesztés				1,5+0,5	
	Egészséggondozás, egészségfejlesztés gyakorlata					3
	Habilitáció, rehabilitáció				1+0,5	
	Habilitáció, rehabilitáció a gyakorlatban					2

54 725 05 Gyakorló szövettani asszisztens

		1/13.			2/14.	
		e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	22+1	5,5+2,5	160	10,5+1,5	20,5-1,5
	Összesen	31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5				
	Szakmai kommunikáció	2				
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapoó ismeretek	4,5				
	Klinikumi szakismeretek	3,5+0,5				
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	2+0,5				
	Klinikumi gyakorlat		5,5+2,5			
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek					
	Szakmai kommunikáció					
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan					
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapoó ismeretek					

	Klinikumi szakismere- tek					
	Diagnosztikai és terá- piás alapismeretek					
	Klinikumi gyakorlat					
11167-12 Hisztotechnikai alapismeretek	Humánbiológia				1,5+0,5	
	Kórszövettan				3+1	
	Hisztotechnikai alapis- meretek				2,5+0,5	
	Hisztotechnikai alapis- meretek gyakorlata					21-2
11168-12 Minőségbiztosí- tási alapismeretek	Minőségbiztosítási alapismeretek				0,5	

54 725 06 Kardiológiai és angiológiai asszisztens

		1/13.			2/14.	
		e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	22+1	5,5+2,5	160	10,5+1,5	20,5-1,5
	Összesen	31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5				
	Szakmai kommunikáció	2				
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5				
	Klinikumi szakismertek	3,5+0,5				
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	2+0,5				
	Klinikumi gyakorlat		5,5+2,5			
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság					
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek					
	Szakmai kommunikáció					
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan					
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek					
	Klinikumi szakismertek					
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek					
	Klinikumi gyakorlat					
11186-16 Kardiológia	Kardiológia				4,5+0,5	
	Kardiológiai gyakorlat					10-1
11187-16 Angiológia	Angiológia				4	
	Angiológiai gyakorlat					10

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet alapján 2016. 09. 01-től indított és a 5/2018 (VII. 9.) ITM rendelettel módosított szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja 2018. 09.01-től

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék-szakképesítésre felkészítés

		9.		10.		11.			12.		5/13.		
		heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám	
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	11	0	11	1	140	3,5-0,5	6,5+0,5	140	5+1	5+1	10,5+1,5	20,5-1,5
	Összesen	11		12			10			12		31,0	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5											
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek			3			1,5-0,5						
	Szakmai kommunikáció	1,5		0,5									
	Ápolástan-gondozástan	1,5		2,5					1				

11221-16 Alap- ápolás	Ápolástan-gondozástan gya- korlat												
11222-16 Klini- kumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5											
	Klinikumi szakismeretek					1			3+1				
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek			2									
	Klinikumi gyakorlat						4,5			3+1			
11635-16 Egész- ségügyi asszisz- tensi feladatok	Egészségügyi asszisztensi fel- adatok	3		3		1			1				
	Egészségügyi asszisztálás gya- korlata				1		2+0,5			2			
11151-16 Diag- nosztikus és terá- piás beavatkozás- sok felnőtt beteg- nél	Diagnosztikus és terápiás szakismeretek										3,5+0,5		
	Diagnosztikus és terápiás be- avatkozások										2+1		
	Klinikai gyakorlat											17,5-1	
11152-16 Egész- ségnevelő és fej- lesztő tevékenység	Egészségnevelés- egészségfej- lesztés										2,5		
	Egészségnevelés-egészségfej- lesztés gyakorlat											3-0,5	

A képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

54 723 02 Gyakorló ápoló főszakképesítés + ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő ismeretek

		9.		10.		11.			12.		5/13.		
		heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám	
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	11	0	11	1	140	3,5-0,5	6,5+0,5	140	5+1	5-1	10,5+1,5	20,5-1,5
	Összesen	11		12			10			10		31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5											
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek			3			1,5						
	Szakmai kommunikáció	1,5		0,5									
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	1,5		2,5						1			
	Kiegészítő/kompetenciabővíítő ismeretek ápolástan-gondozástanból									+0,5			
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat												
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5											

**A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018 (VII. 9.) ITM rendelet alapján
2018. 09. 01-től indított képzés**

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék-szakképesítésre felkészítés

		9.		10.			11.			12.		5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	7,5+0,5	0	11+1	0	140	1,5+6	1,5+2	140	2+2	4+4	10,5+0,5	20,5+3,5
	Összesen	8		12			11			12		35	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés										0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés										2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés	0,5										
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	fő szakképesítés	1	3,5									
	Szakmai kommunikáció	fő szakképesítés	1	1									
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	fő szakképesítés	1,5	3,5+0,5									
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapo- zó ismeretek	fő szakképesítés	3,5+0,5	1+0,5									
	Klinikumi szak- ismeretek	fő szakképesítés					1,5+1			2+0,5			

	Diagnosztikai és terápiai alapismeretek	fő szakképesítés			2								
	Klinikumi gyakorlat	fő szakképesítés						1,5			4		
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi asszisztensi feladatok	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					4,5+0,5			1+0,5			
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens						1+1			3+1		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens=főszakképesítés											
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens=főszakképesítés											
	Szakmai kommunikáció	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens=főszakképesítés											
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens=főszakképesítés											
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens=főszakképesítés											
	Klinikumi szakismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens=főszakképesítés											
	Diagnosztikai és terápiai ismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens=főszakképesítés											
	Klinikumi gyakorlat	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens=főszakképesítés											

11151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	fő szakképesítés											3,5	
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	fő szakképesítés											2+1	
	Klinikai gyakorlat	fő szakképesítés												17,5+2.,5
11152-16 Egészségnevelő és fejlesztő tevékenység	Egészségnevelés-egészségfejlesztés	fő szakképesítés											2,5-0,5	
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	fő szakképesítés												3+1
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint												

**A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018 (VII. 9.) ITM rendelet alapján
2018. 09. 01-től indított képzés**

54 723 02 Gyakorló ápoló főszakképesítés + ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő ismeretek

		9.		10.			11.			12.		5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	7,5+0,5	0	11+1	0	140	1,5+2,5	1,5+5,5	140	2+3	4+3	10,5+0,5	20,5+3,5
	Összesen	8		12			11			12		35	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés										0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés										2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés	0,5										
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	fő szakképesítés	1		3,5								
	Kiegészítő/kompetenciabővítő ismeretek Egészségügyi alapismeretekből						+0,5			+0,5			
	Szakmai kommunikáció	fő szakképesítés	1		1								
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	fő szakképesítés	1,5		3,5+0,5								
	Kiegészítő/kompetenciabővítő ismeretek ápolástan-gondozástanból									+0,5			
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	fő szakképesítés	3,5+0,5		1+0,5								

	Kiegészítő/kompetenciabővítő ismeretek klinikumi ismeretekből							+1			+0,5		
	Klinikumi szakismeretek	fő szakképesítés						1,5			2+1		
	Kiegészítő/kompetenciabővítő ismeretek klinikumi szakismeretekből							+1					
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	fő szakképesítés			2								
	Kiegészítő/kompetenciabővítő ismeretek terápiás alapismeretekből										+0,5		
	Klinikumi gyakorlat	fő szakképesítés							1,5+5,5			4+3	
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi asszisztensi feladatok	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	+3					4,5-4,5			1-1		
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens							1-1			3-1	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens											
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens											
	Szakmai kommunikáció	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens											
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens											

11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
	Klinikumi szakismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
	Diagnosztikai és terápiás ismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
	Klinikumi gyakorlat	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
11151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	fő szakképesítés										3,5		
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	fő szakképesítés										2+1		
	Klinikai gyakorlat	fő szakképesítés											17,5+2,5	
11152-16 Egészségnevelő és fejlesztő tevékenység	Egészségnevelés-egészségfejlesztés	fő szakképesítés										2,5-0,5		
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	fő szakképesítés											3+1	
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint						2,5			2			

IV.2 Felnőttoktatás

Célunk és feladatunk kettős. Egyrészt a tanulni szándékozó felnőtteknek képzési lehetőséget biztosítani elhelyezkedésük elősegítése érdekében, másrészt a megye egészségügyi és szociális intézményeiben foglalkoztatott, de megfelelő szakképesítéssel nem rendelkező dolgozóknak biztosítani a szükséges szakképesítés megszerzésének lehetőségét.

A szakképesítéssel rendelkező dolgozók számára újabb vagy magasabb szintű szakképesítés megszerzésének biztosítása / igényük, ill. a munkahelyek igényének megfelelően/.

A felnőttoktatás iskolarendszerű esti munkarend szerinti oktatás. A felnőttoktatás szakmai programját a nappali képzésben meghatározott óraszámok alapján a jogszabályi előírásoknak megfelelően határoztuk meg. .

Az iskolánkba jelentkező tanulóknak lehetőséget adunk, hogy korábban megszerzett szakirányú szakképesítéseik beszámításra kerüljenek (Sztv. 22.§). A beszámításról az iskola igazgatója dönt a tanuló kérelme és bemutatott végzettségei alapján. A döntésről határozatban értesül a jelentkező.

Beszámításra kerülő szakképesítések:

- általános ápoló és asszisztens,
- ápolási asszisztens,
- mentőápoló,
- szociális gondozó és ápoló.

A beiskolázás feltételei megegyeznek a nappali képzésnél leírtakkal.

Felnőttoktatásban a tanulók szakmai gyakorlata egyéni tanrend szerint tanulószerveződés illetve együttműködési megállapodás keretében történik.

2018/2019. tanév

Egészségügy I.:

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet alapján 2016. 09. 01-től

54 723 02Ápoló

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám
	Összesen	15-6,5	16,5-6
	Összesen	18	
11113-16 Szakápolási feladatok	Klinikumi és szakápolási ismeretek	15-6,5	
	Klinikai szakápolás gyakorlata		9-2,5
11114-16 Bővített kompetenciájú betegellátás	Speciális ápolói beavatkozások gyakorlata		4,5-2,5
	Speciális ápolói beavatkozások klinikai körülmények között		3-1

54 723 01 Gyakorló Mentőápoló

		2/14.	
		heti óraszám	
		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	11,6-5,5	19,5-6,75
	Összesen	18,85	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	2-1	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság		
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek		
	Szakmai kommunikáció		
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan		
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek		
	Klinikumi szakismeretek		
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		
	Klinikumi gyakorlat		
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi asszisztensi feladatok		
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata		
11166-16 Sürgősségi betegellátás	Oxiológia alapjai	2,5-1,25	
	Csecsemő és gyermekgyógyászati oxiológia	1-0,5	
	Szülészet- nőgyógyászati oxiológia	1-0,5	
	Toxicologia	0,5-0,25	
	Tömeges baleset - katasztrófa ellátás	0,5-0,25	
	Sürgősségi ellátás gyakorlata		15,5-5,5
11165-16 Mentéstechnika	Mentéstechnika	2-1	
11164-16 Logisztika	Betegszállítás	1-0,5	
	Irányítás	0,5-0,25	
	Logisztikai gyakorlat		4-1,25

A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018 (VII. 9.) ITM rendelet alapján a szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként 2018.09.01-től

54 725 03 Fizioerápiás asszisztens

		1/13.			2/14.	
		e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	22-11	5,5-0,5	160	11-5,5	20-7,5
	Összesen	16			18	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5-0,25	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2-1	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5-0,25				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5-2,25				
	Szakmai kommunikáció	2-1				
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5-2,5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5-2,25				
	Klinikumi szakismeretek	3,5-2				
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	2-1				
	Klinikumi gyakorlat		5,5-0,5			
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi asszisztensi feladatok					
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság					
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek					
	Szakmai kommunikáció					
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan					
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek					
	Klinikumi szakismeretek					
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek					

	Klinikumi gyakorlat					
11141-12 A fizioterápia elmélete és gyakorlata	Elektroterápia				3-1,5	
	Az elektroterápia gyakorlata					14-5,5
	Hidro-balneoterápia tantárgy				1-0,5	
	A hidroterápia és balneoterápia gyakorlata					3-1
	Biofizika, biokémia				0,5-0,25	
	Gyógytorna, gyógymasszázs				0,5-0,25	
	Kórélettan, Ápolástan, Infektológia, Gyógy-szertan				0,5-0,25	
	Pszichológia, dokumentáció				0,5-0,25	
	Gyógytorna, gyógymasszázs gyakorlat					3-1
	11650-16 Fizioterápiás szakmai anatómia és klinikai ismeretek	Szakmai anatómia, kórélettan				1-0,5
Klinikai ismeretek					1-0,5	
Wellness-fitness-rekreáció					0,5-0,25	

54 723 01 Gyakorló mentőápoló

		1/13.			2/14.	
		e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	22-11,25	5,5-0,5	160	10,5-5,25	20,5-8
	Összesen	15,75			17,75	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5-0,25	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2-1	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5-0,25				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5-2,25				
	Szakmai kommunikáció	2-1				
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5-2,5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5-2,25				
	Klinikumi szakismeretek	3,5-2				
	Diagnosztikai és terápiás ismeretek	2-1				
	Klinikumi gyakorlat		5,5-0,5			
11166-16 Sürgősségi betegellátás	Oxiológia alapjai				2-1	
	Csecsemő és gyermekgyógyászati oxiológia				1-0,5	
	Szülészeti-nőgyógyászati oxiológia				1-0,5	
	Toxicologia				0,5-0,25	
	Tömeges baleset - katasztrófa ellátás				0,5-0,25	
	Sürgősségi ellátás gyakorlata					16,5-6,5
11165-16 Mentéstechnika	Mentéstechnika				2-1	
11164-16 Logisztika	Betegszállítás				0,5-0,25	
	Irányítás tantárgy				0,5-0,25	
	Logisztikai gyakorlatok					4-1,5

54 723 02 Gyakorló ápoló

		1/13.			2/14.	
		e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	22-11,25	5,5-0,5	160	10,5-4,75	20,5-8
	Összesen	15,75			18,25	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5-0,25	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2-1	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5-0,25				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5-2,25				
	Szakmai kommunikáció	2-1				
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5-2,5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5-2,25				
	Klinikumi szakismeretek	3,5-2				
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	2-1				
	Klinikumi gyakorlat		5,5-0,5			
11151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	Diagnosztikus és terápiás szakismeretek				3,5-1,5	
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások				2-0,5	
	Klinikai gyakorlat					17,5-6
11152-16 Egészségnevelő és fejlesztő tevékenység	Egészségnevelés-egészségfejlesztés				2,5-1,5	
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat					3-2

Szociális III.

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet alapján 2016. 09. 01-től

		Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül					
		1. évfolyam			2. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy
		e	gy		e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	19-9,75	12,5-6,25	160	22-10,75	9,5-4,5	
	Összesen	15,5			15,75		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5-0,25					
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	2-1					
10569-16 Gondozási-ápolási alapeladatok	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat		2,5-1			3-2	
	Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	2,5-1,25			3-1,5		
	Pszichológiai alapismeretek	4-2					
	Egészségügyi alapismeretek	5,5-2,75			0,5-0,25		
	Ápolási, gondozási alapismeretek	3-1,5					
	Megfigyelési és elsősegélynyújtási gyakorlat		3-2,5				
10570-16 A szükségletek felmérése	Társadalomismeret				1,5-0,5		
	Klinikai ismeretek				5-2		
	Ápolási gyakorlat		2-0,75				
	Gondozási ismeretek	2-1					
	A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata		1-0,5				
	Monitorozó gyakorlat		3-1				
10571-16 Sajátos gondozási feladatok	Szociális munka elmélete				4-1,5		
	Szociális munka gyakorlata					1-0,5	
	Szociális gondozás				5,5-3,5		
	Szociális gondozás gyakorlata		1-0,5			3-1	
	Mentálhigiéné				1,5-1		
	Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton					1,5-0,5	
10572-16 Gondozási-ápolási adminisztráció	A szociális adminisztráció gyakorlata				1-0,5	1-0,5	

Egyéb szolgáltatások szakmacsoport 19.

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet alapján 2016. 09. 01-től

55 345 01 Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. szakképesítés-ráépüléshez

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám
	Összesen	22,5-11,5	9-2,5
	Összesen	17,5	
11873-16 Idegen nyelv és üzleti szaknyelv II.	Idegen nyelv	19-9	
12059-16 Informatika vállalatvezetőknek II.	Informatikai alapismeretek		1,5-0,5
	Irodai programcsomag használata		3,5-0,5
	Internetes kommunikáció		4-1,5
11872-16 A vállalkozások vezetése	Vezetői ismeretek	3,5-2,5	

V A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

V.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2018. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

V.2 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program megtekinthető az iskola honlapján (www.euszki-kap.sulinet.hu) illetve egy-egy példánya megtalálható:

- ◆ az iskola tagintézmény-vezetőjénél;
- ◆ az irattárban.

VI Jóváhagyási, egyetértési, véleményezési záradékok

Jelen Pedagógiai Program módosítása csak nevelőtestületi elfogadással és a köznevelési törvény által meghatározott közösségek (Szülői Szervezet, Diákönkormányzat) egyetértésével, valamint a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

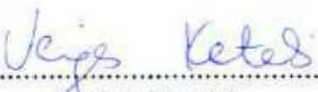
A Kaposvári SZC Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Pedagógiai programjának a módosítását a Szülői Szervezet 2018.08.30-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

A Kaposvári SZC Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Pedagógiai programjának a módosítását a Diákönkormányzat 2018.08.30-án tartott ülésén elfogadásra javasolta.

A Kaposvári SZC Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája nevelőtestülete a Pedagógiai program módosítását a 2018.08.30-án tartott ülésén elfogadta.

Kaposvár, 2018. augusztus 30.




.....
Veiger Katalin
tagintézmény-vezető

Nyilatkozat

A Kaposvári SZC Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Szülői Szervezetének képviseletében aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

A Szülői Szervezet a pedagógiai program módosítását 2018. augusztus 30-i ülésén megtárgyalta és elfogadásra javasolta.

Kaposvár, 2018. augusztus 30.



Kovács Norbert
szülői szervezet vezetője

Nyilatkozat

A Kaposvári SZC Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Diákönkormányzatának képviseletében aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

A Diákönkormányzat a pedagógiai program módosítását 2018. augusztus 30-i ülésén megtárgyalta és elfogadásra javasolta.

Kaposvár, 2018. augusztus 30.

Spekter Viktória
a Diákönkormányzat elnöke